PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL ENFOCADO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA LA VIDA DE PERSONAS EN PROCESO DE REINCORPORACIÓN	
GUIÓN METODOLÓGICO	
Módulo 7	**FIJANDO METAS: CIERRE Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO**
Objetivo General	Reflexionar sobre los aprendizajes personales y colectivos, consolidando compromisos como pares psicosociales
Objetivos Específicos	1. Consolidar aprendizajes y experiencias vividas en cada uno de los módulos. 2. Socializar el plan elaborado durante el desarrollo del curso. 3. Realizar un espacio de cierre simbólico del proceso de formación.
Abordaje Metodológico	Motivación y desarrollo personal: Con la incorporación de rutinas de autocuidado y hábitos de disciplina personal.
Pregunta orientadora	¿Qué me impulsa a seguir adelante en la construcción de mi proyecto de vida?
Preguntas de entrada	1. Reconozco y celebro mis logros sin sentirme arrogante? 2. Confío en mis capacidades para enfrentar nuevos retos? 3. Tengo claro cuáles son mis valores y principios de vida? 4. ¿Siento empatía cuando veo sufrir a una persona y deseo ayudarla?
Tema	• Sistematización y cierre
Subtemas	• Evaluación participativa • Reflexión colectiva • Círculos de palabra • Sistematización de experiencias y aprendizajes
Descriptores de desempeño conceptual	1. Reconoce la sistematización como herramienta de aprendizaje y mejora 2. Comprende la importancia de la evaluación participativa
Descriptores de desempeño actitudinal	1. Reflexiona críticamente sobre su propio actuar y sus aprendizajes, mostrando evolución personal, ética y emocional a lo largo del proceso formativo.
Información de la sesión	Modalidad Sincrónica: 2 horas y 30 minutos
	Modalidad Asincrónica: 2 horas y 30 minutos
Entregables	• Documento final validado Plan de acción psicosocial

Resultado esperado	Planes de acción psicosocial fortalecidos y contextualizados

Momento	Actividades a realizar	Materiales requeridos
Momento 1: Reto	Este módulo tiene como propósito cerrar de manera consciente, reflexiva y simbólica el proceso formativo, acompañando a las y los participantes en: ● La sistematización de aprendizajes personales y colectivos. ● La finalización y validación del Plan de Acción Psicosocial. ● El fortalecimiento del compromiso ético, comunitario y territorial como pares psicosociales. ● La proyección del camino recorrido hacia acciones concretas de construcción de paz y bienestar comunitario. Este espacio no introduce contenidos nuevos, sino que integra, resignifica y proyecta lo aprendido. ***Asumir el cierre como un nuevo comienzo*** **Tiempo estimado:** 25 minutos **Objetivo del momento** Disponer emocionalmente a las personas participantes, invitándoles a reconocer el camino recorrido y asumir el cierre del proceso como un reto personal y colectivo. **Desarrollo paso a paso** El/la tutor/a da la bienvenida y explica que este módulo es un espacio de cierre consciente,	- Hojas de papel - Lápices o esferos

	no de evaluación desde el error, sino de reconocimiento del proceso vivido. Se invita a las personas a ubicarse en una posición cómoda. Si lo desean, pueden cerrar los ojos. **Lectura orientadora:** "Durante este curso hemos caminado juntos y juntas. Hoy el reto no es aprender algo nuevo, sino reconocer lo que ya somos, lo que hemos transformado en nosotros y lo que estamos dispuestos a cuidar en nuestras comunidades." Se presenta la pregunta orientadora central del módulo: - *¿Qué me impulsa a seguir adelante en la construcción de mi proyecto de vida?* Se invita a que cada participante escriba una palabra o frase corta que represente su respuesta. **Reflexión pedagógica:** Este momento busca abrir el corazón y la escucha. No fuerces la participación. El silencio también comunica. Valida el proceso sin idealizar. Este reto nos recuerda que cerrar un proceso también requiere valentía. Reconocer lo vivido es un acto de cuidado con nosotros mismos. No se trata de hacerlo perfecto, sino de hacerlo consciente."	
Momento 2: Descubrir	**<u>30 minutos</u>** ***Reconocer lo que ha cambiado en mí*** **Objetivo del momento**	- Cuaderno u hojas - Esfero o lápiz

	Facilitar un espacio de autoevaluación personal que permita descubrir avances emocionales, éticos y actitudinales. **Desarrollo** El/la tutor/a explica que se realizará una reflexión individual, sin juicios ni respuestas correctas. Vamos a realizar una reflexión individual. Esto significa que cada persona va a mirarse a sí misma, con respeto, con honestidad y sin miedo al juicio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas. No es un examen, no es para compararnos con otros, ni para demostrar nada. La reflexión individual nos permite reconocer cómo estamos, qué hemos aprendido, qué ha cambiado en nosotros y qué necesitamos seguir cuidando. Lee pausadamente las preguntas, dejando unos segundos entre cada una: 1. ¿Reconozco y celebro mis logros sin sentirme arrogante? **Reflexión:** Tomemos este momento para mirarnos con calma y con respeto. No desde la exigencia ni desde la comparación, sino desde la honestidad con nosotros mismos y nosotras mismas. A lo largo de este proceso, cada paso que hemos dado ha requerido esfuerzo. Reconocer los logros no significa creerse más que otros, significa aceptar que hemos caminado, que hemos resistido y que hemos aprendido, incluso en medio de la dificultad. Celebrar lo que hemos logrado fortalece la autoestima y nos recuerda que también tenemos derecho a sentir orgullo por nuestro camino. 2. ¿Confío en mis capacidades para enfrentar nuevos retos? **Reflexión:** Confiar en nuestras capacidades no quiere decir que no tengamos miedo. Quiere decir que, aun con miedo, seguimos avanzando. Cada reto que hemos enfrentado en este proceso formativo es una muestra de que somos capaces de aprender, de adaptarnos y de	

	asumir nuevas responsabilidades. La confianza se construye paso a paso, reconociendo que no somos los mismos de antes. 3. ¿Tengo claros mis valores y principios de vida? **Reflexión:** Nuestros valores y principios son la base de nuestras decisiones. Son la brújula que nos orienta cuando el camino se vuelve confuso. Tenerlos claros nos permite actuar con coherencia, cuidar nuestras relaciones y acompañar a otros desde el respeto y la dignidad. Cuando sabemos quiénes somos y qué defendemos, caminamos con mayor seguridad. 4. ¿Siento empatía cuando veo sufrir a otra persona y deseo ayudarla? **Reflexión:** La empatía, por su parte, es la capacidad de sentir con el otro sin juzgarlo. Es reconocer el dolor ajeno y decidir no ser indiferentes. Acompañar desde la empatía no significa cargar con el sufrimiento del otro, sino caminar a su lado, escuchar con atención y ofrecer apoyo desde el cuidado y la humanidad. Todo este proceso nos ha permitido mirarnos, reconocer nuestras capacidades, fortalecer nuestra sensibilidad y reafirmar nuestro compromiso con la vida, con la comunidad y con la construcción de paz en nuestros territorios. Se invita a escribir: ● Una palabra que describa su proceso personal. ● Una frase corta sobre lo que ha descubierto de sí mismo/a durante el curso. Quienes lo deseen pueden compartir de manera voluntaria. **Reflexión pedagógica:** Este momento fortalece la conciencia personal. Escucha con respeto, agradece cada intervención y evita interpretaciones psicológicas.	

Momento 3: Explorar	**Tiempo:** 40 minutos **Sistematizar lo vivido para aprender** **Objetivo del momento** Reconocer la sistematización de experiencias como una herramienta de aprendizaje colectivo que permite mejorar el acompañamiento psicosocial, fortalecer el rol del par y dar sentido a lo vivido durante el proceso formativo. **Desarrollo paso a paso** Hasta ahora hemos mirado nuestro proceso personal. Ahora vamos a mirar lo que hemos vivido juntos y juntas. Sistematizar no es solo escribir un informe. Es ordenar lo vivido, aprender de ello y mejorar lo que hacemos como pares psicosociales. Este proceso formativo no ha sido solo un recorrido de contenidos o actividades. Ha sido un camino de mirarnos, de reconocernos y de reconstruirnos. Hoy los invito a pensar en todo lo que han vivido, en los pasos que han dado, en las decisiones que han tomado y en la fuerza que ha sido necesaria para llegar hasta aquí. Este momento invita a mirar hacia atrás para avanzar con mayor claridad. No se trata solo de recordar lo aprendido, sino de darle significado, reconocer cómo ese aprendizaje transforma la forma de acompañar y cómo puede ponerse al servicio del territorio y la comunidad. En este espacio vamos a hablar de sistematización de experiencias. Sistematizar no es solo escribir un informe o llenar un formato. Sistematizar es ordenar lo vivido, reconocer qué nos pasó, qué aprendimos, qué nos transformó y qué podemos hacer mejor como pares psicosociales. Cuando sistematizamos, convertimos la experiencia en aprendizaje, y el aprendizaje en herramientas para acompañar mejor a otros."	- Espacio de escucha respetuosa - Turnos de palabra claros

	ACTIVIDAD: Círculo de la palabra El círculo de palabra es una forma de diálogo respetuosa donde todas las voces tienen valor. No es un espacio para debatir ni corregir al otro, es un espacio para escuchar, reconocer y aprender juntos y juntas. Las intervenciones deben ser breves, para que todas las personas que deseen puedan participar. ● ¿Qué fue lo más significativo que aprendí en este proceso? **Orientación para el tutor/a:** Invita a que las respuestas no se centren solo en contenidos, sino en aprendizajes personales, emocionales y relacionales. ● ¿Qué módulo me retó más y por qué? **Orientación para el tutor/a:** Valida que los retos hacen parte del crecimiento. Refuerza la idea de que las dificultades también enseñan. ● ¿Qué capacidades psicosociales siento hoy más fortalecidas? **Orientación para el tutor/a:** Ayuda a nombrar capacidades como la escucha, la empatía, la comunicación, el liderazgo, la autorregulación emocional o el trabajo en equipo. ● ¿Qué aprendizajes quiero llevar a mi territorio o comunidad? **Orientación para el tutor/a:** Conecta las respuestas con el rol del par psicosocial y con el plan de acción que están finalizando. **Reflexión pedagógica** Cuando compartimos lo vivido, entendemos que no caminamos solos ni solas. La experiencia del otro también nos enseña. Así se construye lo colectivo y se fortalece el tejido social. Este momento teje lo colectivo. Ayuda a conectar experiencias individuales con aprendizajes comunes y resalta valores como la solidaridad, el cuidado y la corresponsabilidad.	

	Este momento teje lo colectivo. Permite pasar de la experiencia individual al aprendizaje compartido. Refuerza valores como: ● la solidaridad, ● el cuidado mutuo, ● la corresponsabilidad, ● y el reconocimiento del otro como fuente de aprendizaje. Al escucharnos, nos damos cuenta de algo muy importante: no caminamos solos ni solas. Cada experiencia compartida aquí se convierte en un aprendizaje que fortalece al grupo y mejora la forma cómo acompañamos a nuestras comunidades. Sistematizar es un acto de cuidado, porque nos permite no repetir errores, reconocer lo que funciona y caminar con mayor conciencia. Todo lo que hoy se ha dicho es parte del cierre de este proceso y de la construcción de su plan de acción psicosocial.	

Momento 4: Construir	**Tiempo estimado:** 35 minutos **Aterrizar el camino para hacerlo posible: Finalizar el Plan de Acción Psicosocial** **Objetivo del momento:** Acompañar la finalización consciente, clara y contextualizada del Plan de Acción Psicosocial, integrando aprendizajes personales, comunitarios y territoriales, y asegurando que el plan sea viable, ético, humano y significativo para su implementación real en el territorio. Este momento no busca "corregir" ni "evaluar" desde la exigencia, sino ayudar a ordenar, aterrizar y fortalecer lo que cada participante ha construido. El plan no debe ser perfecto, debe ser posible, coherente y cuidado. **Desarrollo** Este es el centro de este módulo y de todo el proceso formativo. Aquí es donde todo lo aprendido toma forma. En el módulo anterior llegamos hasta el momento de Reconstruir: reconocer lo vivido, lo aprendido y lo que queremos transformar. Hoy no vamos a empezar de cero. Hoy vamos a finalizar, ajustar y validar su Plan de Acción Psicosocial. Este espacio no es para juzgar ni imponer. Es para acompañar, aclarar dudas y ayudar a que cada plan sea real, humano y aplicable en su territorio. Se recuerda que en el módulo anterior se llegó hasta el momento de Reconstruir y que ahora se finaliza y valida el plan. Se hace un recorrido guiado por las tres partes: - **Parte 1. Reconocer mi contexto y mis vínculos** Todo buen plan comienza por entender el territorio. No podemos acompañar sin conocer el	- Formato del Plan de Acción Psicosocial - Instructivo - Cuaderno y esfero

	contexto. Se verifica que estén claras: ● Características del territorio: No describir solo problemas. Nombrar también cultura, costumbres y formas de organización. ● Población: ¿A quién va dirigido mi plan?, ¿Conozco sus edades, realidades y necesidades?" ● Redes de apoyo: ¿Quiénes pueden caminar conmigo este proceso? Las redes no solo son instituciones. También son personas, liderazgos, colectivos. ● Factores de riesgo: ¿Qué situaciones pueden afectar el bienestar? Nombrar los riesgos no es debilidad, es prevención. ● Fortalezas comunitarias: ¿Qué capacidades ya existen en mi comunidad? Trabajar desde las fortalezas hace el plan más sostenible. - **Parte 2. Proyectar y planificar mi camino** Aquí el plan empieza a tomar forma concreta. Pasamos de las ideas a las acciones Se revisa que: - Los objetivos sean claros y alcanzables: Un objetivo responde a una pregunta sencilla, ¿Qué quiero lograr con este plan? **Tips clave para objetivos claros:** ● Que sean realistas, no ideales. ● Que se puedan lograr con los recursos disponibles. ● Que aporten al bienestar individual y colectivo.	

	Si al leer tu objetivo no entiendes qué se quiere lograr, es mejor ajustarlo. - Las actividades sean coherentes, las actividades son los pasos para lograr los objetivos, Cada actividad debe responder a un objetivo. Pregúntate: ● ¿Qué voy a hacer? ● ¿Con quién? ● ¿Para qué? Menos actividades bien hechas valen más que muchas actividades difíciles de cumplir - La metodología sea participativa: La metodología es cómo voy a hacer las actividades **Tips:** ● Prioriza la participación y el diálogo. ● Evita metodologías complicadas. ● Usa círculos de palabra, encuentros comunitarios, conversaciones. Una metodología sencilla es más poderosa cuando es respetuosa y cercana. - El cronograma sea realista, el tiempo también cuida el proceso **Tips:** - No te sobrecargues. Define tiempos reales. Respeta los ritmos de la comunidad. Los recursos están identificados, los recursos no son solo dinero. **Tips:**	

	• Materiales sencillos. Apoyo humano. Espacios comunitarios. Reconocer lo que ya tienes fortalece la autonomía del plan - **Parte 3. Aplicar, transformar y proyectar aprendizajes** Esta parte nos invita a mirar más allá de las actividades **Se valida que se haya reflexionado sobre:** • Transformaciones psicosociales: ¿Qué cambiará en mí y en los otros? • Fortalecimiento del tejido social: ¿Cómo se fortalecen los vínculos? • Evidencias: ¿Cómo demostraré que el proceso ocurrió? • Retos y aprendizajes: ¿Qué dificultades pueden aparecer y qué me enseñan? • Propuestas de mejora: ¿Qué puedo ajustar en el futuro? Un buen plan no es rígido. Aprende, se ajusta y crece. **Reflexión pedagógica:** Acompaña sin imponer. Ayuda a aterrizar ideas, cuidando que el plan sea humano, viable y ético, no perfecto. El plan que hoy finalizan no es solo un documento. Es una expresión de su historia, de lo aprendido y del compromiso que asumen con su comunidad. Este plan no camina solo. Camina con ustedes.	
Momento 5: Planear	**Tiempo estimado:** 30 minutos **Fijar metas y compromisos**	- Plan de Acción finalizado

	Objetivo del momento: Proyectar compromisos personales y comunitarios a partir del plan construido. **Desarrollo paso a paso** Cada participante comparte brevemente: ● Qué busca transformar con su plan. ● A quién está dirigido. ● Qué compromiso personal asume como par psicosocial. El/la tutor/a refuerza la idea de que planear es cuidar el proceso y a las personas. **Reflexión pedagógica:** Este momento consolida la identidad del par psicosocial. Reconoce el liderazgo sin generar presión por resultados inmediatos.	
Momento 6: Evaluar	***Cerrar, evaluar y resignificar el proceso*** **Tiempo estimado:** 20 minutos **Objetivo del momento** Realizar una evaluación participativa y un cierre simbólico del proceso formativo. **Desarrollo paso a paso** Se invita a responder oralmente: ● ¿Qué me llevo de este proceso?	- Plan de Acción finalizado

	• ¿Qué cambió en mí? • ¿Qué deseo cuidar de aquí en adelante? **Cierre simbólico del tutor/a:** "Hoy no termina un camino. Hoy se fijan metas, se honran aprendizajes y se continúa caminando con otros y otras, desde el cuidado, la dignidad y la esperanza." **Reflexión pedagógica para el tutor/a** El cierre debe ser cálido, respetuoso y esperanzador. Permite que el grupo se despida del proceso con sentido. **ACTIVIDAD ASINCRÓNICA** **Foro:** Mi camino hacia el bienestar y la comunidad **Pregunta orientadora:** - ¿Cómo este plan refleja mi historia, mis aprendizajes y mi compromiso con la construcción de paz y comunidad? **Producto final:** Documento final validado – Plan de Acción Psicosocial	